



## АЛГОРИТЪМ

**ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА  
УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В СУ „ПРОФ. Д-Р АСЕН  
ЗЛАТАРОВ“ – ГР. ПЪРВОМАЙ ЗА УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА**

*Настоящият Алгоритъм е приет на заседание на Педагогическия съвет с  
Протокол №14 от 03.09.2018 г. и е утвърден със Заповед № РД-10-1736/10.09.2018 г.  
на Директора на училището.*

1. Сформиране на училищен координационен съвет.

Срок: до 15 септември 2018 г.

Отг.: Директор

2. Запознаване на педагогическия и непдагогическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Срок: септември 2018 г.

Отг.: Координационен съвет

3. Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Срок: октомври 2018 г.

Отг.: Класните ръководители

4. Извършване на оценка на тормоза между децата и учениците в училището в началото на учебната година от класните ръководители.

Срок: октомври 2018 г.

Отг.: Координационен съвет,

Класните ръководители

5. Анализ и обобщаване от координационния съвет на резултатите от оценката в резултат на изследването.

Срок: октомври 2018 г.

Отг. Координационен съвет

6. Запознаване на педагогическия персонал с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия.

Срок: октомври

Отг. Координационен съвет

7. Създаване на единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз, като част от Правилника за дейността на училището.

Срок: до края на месец октомври

Отг. Координационен съвет

8. Разработване от координационния съвет на план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането, който се утвърждава от директора на училището.

8.1. планът включва дейности по превенция и интервенция на ниво клас (под формата на обучителни дейности и занятия с класа) и на ниво училище (по посока създаване на общоучилищни правила и процедури);

8.2. планът включва конкретни дейности, срокове и отговорници;

8.3. планът разписва ясно как се осъществява потокът на информация във връзка със съмнения за тормоз, документиране на ситуации и инициране на работа по случай;

8.4. планът се актуализира ежегодно до края на първата седмица на м. ноември

8.5. при необходимост може да има актуализация на плана за противодействие на училищния тормоз и по време на учебната година към края на първия учебен срок – месец януари.

Срок: месец ноември

Отг. Координационен съвет

9. Въвеждане на Дневник за случаите на тормоз

9.1. Дневникът има за цел да подпомогне процеса на координация и комуникация в училище във връзка с осъществяването на цялостна училищна политика за противодействие на училищния тормоз;

9.2. В дневника се документират ситуацияите, съответстващи на Класификацията на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответните действия, които изискват намесата на координационния съвет;

9.3 Всяка описана в дневника ситуация, съдържа следната информация: дата; какво се е случило - кратко описание на случая, кога се е случило, кои са участниците; кой служител е регистрирал ситуацията - име и подпис; какво е предприето като действия (намеса, превенция); кои отговорни участници са информирани (институции, органи, родители), как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои;

9.4. Координационният екип анализира ситуацията и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик, чиято координация се осъществява от училищния психолог и/или педагогическия съветник;

9.5 Дневникът за описване на ситуации на тормоз и съпътстващата документация по случаите се съхранява при психолога на училището.

Срок: целогодишен

Отг. Координационен съвет

### **Превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза**

Целите на превенцията включват ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

#### **I. Превенция на равнище училище:**

- договаряне на единни разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;
- разработване приемане на промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност;
- прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на децата;
- подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоза;
- използване на подхода за работа с връстници, които трябва да станат естествените помощници при реализирането на всички видове интервенции както по отношение на децата, които са обект на тормоз, така и по отношение на децата, които упражняват насилие;
- повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, включително реализиране на специализирани тренинги за определени категории от работещите в училище за справяне с критични ситуации и други;
- ясно разпределение на конкретни отговорности на всички възрастни в училището, вкл. дежурства на определени места;
- осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;
- насочване към основни здравни и социални услуги за учениците и семействата.

#### **II. Превенция на равнище клас/класна стая:**

- форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на часа на класа, предмети от задължителното учебно съдържание, различни извънкласни и извънучилищни дейности;
- извеждане на теми от учебното съдържание, които могат да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.

#### **III. Включване на родителите в дейностите по превенция:**

- Участие на родители в часа на класа - специалисти от областта на помагащите професии (психолози, социални работници, лекари, свещеници) или други професии, които могат да бъдат полезни, включително журналисти, спортисти, драматурзи,

композитори, музиканти, художници, режисьори и други, с чиято помощ могат да реализират ценни училищни инициативи и други;

- Постоянно набиране на родители –доброволци, които могат участват в изпълнението на училищни дейности.

### **Интервенция за предотвратяване и противодействие на тормоза**

Целите на интервенцията включват предприемане на действия и мерки за спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на тормоз, като се зачитат индивидуалните потребности на всеки ученик, въввлечен пряко или косвено в ситуацията. Интервенциите включват отговора на училището при възникнали ситуации на тормоз

#### **I. Интервенция на равнище училище:**

1. Водене на училищен дневник със случаи на тормоз и управление на ситуацията- в него се документират единствено ситуацияите, съответстващи на нива две и три според приетата класификация в Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Съхранява се при психолога.

Цел: анализиране и планиране на цялостната училищна политика за противодействие на тормоза от страна на училищното ръководство и УКС.

#### **2. Задачи на УКС въз основа на регистрираните ситуации:**

- извършва оценка на риска;
- анализира ситуации на тормоз и при нужда предприема действия по организиране на индивидуална работа по случай на ученик, жертва на тормоз или инициатор/извършител на проявите;
- създаване на процедура за откриване и работа по случай въз основа на направен анализ, координира се от педагогическия съветник;
- насочване на случаи към външни служби съгласно Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

II. Интервенция на равнище клас/ класна стая: отнася се до ситуацияите от ниво едно и две според приетата класификация в Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище:

- проследяване на повтарящи се фактори, констатиране на факти, уведомяване на член на училищното ръководство и УКС;
- идентифициране на участниците в ситуацията на тормоз;
- анализ на ситуацията от УКС;
- предприемане на мерки, които могат да включват индивидуална работа по случай и/или работа с цели класове;
- регистриране на ситуации от второ ниво в дневника за случаи на тормоз според реда, определен в Механизма;
- даване на насоки и съвети към учител/и за справяне със ситуации на тормоз;
- предприемане на съвместни действия между класен ръководител, учител, педагогически съветник-организиране на допълнителни занятия с цели класове, участие на външни специалисти;

#### **III. Включване на родителите в случаите на интервенция:**

- уведомяване на родителите на учениците /жертви и агресори/ при случай на училищен тормоз;
- запознаване с предприетите от училището действия за разрешаването на ситуацията;
- изграждане на партньорски взаимоотношения, осигуряване на възможност за споделяне на гледни точки;

- извеждане на конкретни договорености, предприемане на съвместни действия с цел разрешаване на ситуацията;
- проследяване на резултатите от предприетите действия;
- насочване на родителите за консултация с педагогическия съветник или с други специалисти.