



**СУ „Проф. д-р Асен Златаров“**

4270 Първомай, ул. „Кочо Честименски“ 20, тел.: 0336 65716, e-mail: sou\_zlatarov@mail.bg

# ПРОГРАМА ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

**В СУ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ - ГР. ПЪРВОМАЙ  
ЗА УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА**

*Програмата за екологично образование в СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ - гр. Първомай, е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №14 от 03.09.2018 г. и е утвърдена със Заповед № РД-10-1751/10.09.2018 г. на Директора на училището.*

**Главната цел на настоящата програма е в съответствие с приетата Стратегия за развитие на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“: Подготовка на достойни и самостоятелни граждани, които имат съзнание за своята роля и отговорност.**

**Специфичните цели визират:**

- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и използване на природната среда и на екологичното равновесие.

- максимално развитие потенциала на всеки ученик и възможност за самореализация като зачита правилата и не накърнява правото на другите да осъществят своите житейски планове.

**Програма е построена върху няколко принципа:**

- Интеграция и мултидисциплинарност през целия курс на обучение I-XII клас, без да се предвиждат допълнителни учебни часове чрез използване на съдържателния и технологичен капацитет на основните учебни дисциплини и на дейността на класния ръководител;

- Постепенност, прогресивност и спираловидност на процеса на обучение и възпитание. Всички аспекти на екологичното образование се застъпват още в начален етап, а във всяка следваща степен тяхното съдържание се обогатява, разширява и усложнява, съобразено с ДОС;

- Ориентираност към всеки ученик, равен достъп за всеки и всички, сътрудничество, отговорна комуникация и хуманизъм на педагогическите взаимодействия;

- Гъвкавост, диалогичност, дискусивно студио, новаторство, творчество. Програмата предлага възможни модели, а учители, ученици могат да избират варианти, съобразени с конкретните условия в нашето училище, своя клас, актуални потребности на децата и юношите във възникнала ситуация, нагласите на родителите и др.

Училищната програма не дава готови рецепта, а предлага на учители, класни ръководители, ученици да изберат това, което е необходимо в работата им. Стъпваме върху разбирането, че няма правилни и неправилни методи, няма пасивни и активни, такова може да бъде тяхното приложение. съотнесено с предварително поставените цели и постигнатите резултати. Добро решение вероятно ще бъде комбинирането между класическите и модерните методи, постигането на разумна мяра между тях. Традиционните методи: разказ, беседа, лекция, семинар могат да се съчетаят с модерните, изискващи в процеса на педагогическо взаимодействие акцентът да се

постави върху активността на учениците и включването им в различни дейности, игрови ситуации, работа в екип, представяне на проекти и др.

<b>Област на компетентност</b>	<b>Проблеми, теми, умения – начален етап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода, почва, въздух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кои са основните компоненти в състава на атмосферния въздух</li> <li>• Етапи в кръговрата на водата.</li> <li>• Значение на всички компоненти за живота на организмите.</li> <li>• Необходимост от опазване на чиста вода, въздух и почва.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Енергия и климат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Източници за производство на енергия.</li> <li>• Как да предпазим озоновия слой.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Биологично разнообразие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начини за опазване на околната среда.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребление и отпадъци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделни видове отпадъци.</li> <li>• Правила за отговорно поведение.</li> <li>• Как да опазим природната среда.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество и околна среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кои са организациите, които се занимават с опазване на околната среда.</li> </ul>

<b>Област на компетентност</b>	<b>Проблеми, теми, умения – прогимназиален етап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода, почва, въздух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Източници на замърсяване на почвата, водата, въздуха.</li> <li>• Основни заплахи за компонентите на околната среда.</li> <li>• Видове замърсители на въздуха, водата и почвата и влиянието им върху човешкия организъм.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Енергия и климат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какво представлява „Зелена енергия“.</li> <li>• Дейности за запазване на целостта на озоновия слой.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Биологично разнообразие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видове популярни животни, застрашени от изчезване и условия за тяхното съществуване.</li> <li>• Кои територии са защитени.</li> <li>• Как да опазим и съхраним биологичното разнообразие.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребление и отпадъци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основни видове замърсявания на околната среда.кои дейности от човешкото ежедневие замърсяват околната среда.</li> <li>• Правила за действие при</li> </ul>

	инциденти с опасни химични вещества и смеси.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Общество и околна среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кампании в подкрепа на екологичното равновесие.</li> <li>Институции и неправителствени организации, занимаващи се с опазване на околната среда.</li> </ul>

Област на компетентност	Проблеми, теми, умения – гимназиален етап
<ul style="list-style-type: none"> <li>Вода, почва, въздух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Замърсяване на въздуха от транспорта, индустрията и бита.</li> <li>Понятието „Горещи точки на замърсяване“.</li> <li>Основни замърсители на въздуха.</li> <li>Замърсяване на почвите и влиянието върху околната среда и човешкото здраве.</li> <li>Методи за пестене на вода и опазване на чистотата ѝ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Енергия и климат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Възможности за балансирано и щадящо природата потребление на енергийни ресурси.</li> <li>Механизми за намаляване на емисиите на парниковите газове.</li> <li>Последици от климатичните промени върху екосистемите и техния капацитет.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Биологично разнообразие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчиви практики за възобновяване на природните ресурси и формулира ползите за обществото.</li> <li>Основни заплахи при превръщане на определени територии в агро-системи.</li> <li>Какво представлява „монокултура“.</li> <li>Национални и наднационални защитени територии за опазване на биологичното разнообразие.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Потребление и отпадъци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кръговрат на материалите и различни начини за обработване и рециклиране.</li> <li>Какво представляват „кръгова икономика“, „зелена икономика“, „синя икономика“.</li> <li>Ползи и заплахи от различни видова третиране на видове</li> </ul>

	отпадъци.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Общество и околна среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кампании и дейности, занимаващи се с опазване на околната среда.</li> </ul>

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

*За прилагане на програмата е определен екип със Заповед № РД-10-1774/11.09.2018 г. на Директора на училището.*