



**СУ „Проф. д-р Асен Златаров“**

4270 Първомай, ул. „Кочо Честименски“ 20, тел.: 0336 65716, e-mail: sou\_zlatarov@mail.bg

# ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

**В СУ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ - ГР. ПЪРВОМАЙ**

**ЗА УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА**

*Програмата за гражданско образование в СУ „Проф. д-р Асен Златаров“ - гр. Първомай е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №14 от 03.09.2018 г. и е утвърдена със Заповед №РД-10-1730/10.09.2018 г. на Директора на училището.*

**Главната цел на настоящата програма е в съответствие с приетата Стратегия за развитие на СУ „Проф. д-р Асен Златаров“: Подготовка на достойни и самостоятелни граждани, които имат съзнание за своята роля и отговорност.**

**Специфичните цели визират:**

- насърчаване и подкрепа на децата и младите хора в процеса на социализация и утвърждаването им като достойни граждани;
- придобиване на нагласи, знания и умения, необходими на всички, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание;
- максимално развитие потенциала на всяко дете/юноша и възможност за самореализация като зачита правилата и не накърнява правото на другите да осъществят своите житейски планове.

**Програма е построена върху няколко принципа:**

- Интеграция и мултидисциплинарност през целия курс на обучение I-XII клас, без да се предвиждат допълнителни учебни часове чрез използване на съдържателния и технологичен капацитет на основните учебни дисциплини и на дейността на класния ръководител;
- Постепенност, прогресивност и спираловидност на процеса на обучение и възпитание. Всички аспекти на гражданското образование се застъпват още в начален етап, а във всяка следваща степен тяхното съдържание се обогатява, разширява и усложнява, съобразено с ДОС;
- Ориентираност към всеки ученик, равен достъп за всеки и всички, сътрудничество, отговорна комуникация и хуманизъм на педагогическите взаимодействия;
- Гъвкавост, диалогичност, дискусивно студио, новаторство, творчество. Програмата предлага възможни модели, а учители, ученици могат да избират варианти, съобразени с конкретните условия в нашето училище, своя клас, актуални потребности на децата и юношите във възникнала ситуация, нагласите на родителите и др.

Крайният резултат е изграждане на граждански и общочовешки добродетели като основни черти на характера на всеки младеж. Гражданското образование днес играе ролята на основен фактор за систематична социализация на подрастващите. Запознава ги с техните права и задължения, формира в личността им гражданско съзнание, навици и добродетели. Свързано е с осмисляне идентичностите на човека: национална, етническа, колективна, религиозна, личностна и решава проблеми, породени от различията между хората, води до премахване/ограничаване на стереотипи, предразсъдъци, дискриминация и ксенофобия.

Училищната програма не дава готови рецепта, а предлага на учители, класни ръководители, ученици да изберат това, което е необходимо в работата им. Стъпваме върху разбирането, че няма правилни и неправилни методи, няма пасивни и активни, такава може да бъде тяхното приложение. съотнесено с предварително поставените цели и постигнатите резултати. Добро решение вероятно ще бъде комбинирането между класическите и модерните методи, постигането на разумна мяра между тях. Традиционните методи: разказ, беседа, лекция, семинар спокойно могат да се съчетаят с модерните, изискващи в процеса на педагогическо взаимодействие акцентът да се постави върху активността на учениците и включването им в различни дейности, игрови ситуации, работа в екип, представяне на проекти.

<b>Област на компетентност</b>	<b>Проблеми, теми, инициативи - начален етап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Междуличностни отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какво представляват чувствата и емоциите.</li> <li>• Различия между хората по отошение на пол, раса, етническа принадлежност и професия.</li> <li>• Как да помогнем на човек в труден момент.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социална среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократични форми на училищния живот.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права на човека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кои са основните Права на детето и Права на човека.</li> <li>• Права и отговорности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократично гражданство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Граждански ценности и културни традиции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентичности и различия в обществото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципи на равнопоставеност между половете.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Власт, политика и демократични ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кои са държавните институции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социална политика, справедливост, солидарност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как да успяваме заедно.</li> <li>• Умения за общуване.</li> </ul>

<b>Област на компетентност</b>	<b>Проблеми, теми, инициативи - прогимназиален етап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Междуличностни отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как приятелите и съучениците влияят върху личния избор и поведение.</li> <li>• Умения за казване на „Не“.</li> <li>• Умея ли да разбирам чувствата и емоциите на другите.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социална среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форми на ученически самоуправление.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права на човека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права на детето и институции и организации, които ги гарантират.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократично гражданство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какво представлява понятието „държава“.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентичности и различия в обществото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значимостта от образование като фактор за личностното развитие.</li> <li>• Как да преодоляваме негативните прдразсъдъци при работата в екип.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Власт, политика и демократични ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушаване на законите и последиците от това.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социална политика, справедливост, солидарност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение на толерантността, сигурността и равенството за обществения живот на страната.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобализация, плурализъм и толерантност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Последици от демографския взрив.</li> <li>• Опазването на околната среда за оцеляването на човечеството.</li> <li>• Болести и епидемии в зависимост от икономическото развитие на отделни страни и региони.</li> </ul>

<b>Област на компетентност</b>	<b>Проблеми, теми, инициативи - гимназиален етап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Междуличностни отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения за разпознаване и изразяване на чувства и емоции.</li> <li>• Умения за казване на „Не“.</li> <li>• Умения за преживяване на емпатия.</li> <li>• Критично осмисляне на влиянията на културата, традициите и медиите върху взаимоотношенията.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социална среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекти за развитие на училището като демократична общност.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права на човека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Институции и процедури на местните властови институции и процедури за взаимодействие с тях.</li> <li>• Права на хората с увреждания и малцинствата.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократично гражданство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отговорността на гражданина в обществото.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентичности и различия в обществото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как да преодолеем расизма.</li> <li>• Интеграция на групи със специални нужди, права и концепция за качеството на живот.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Власт, политика и демократични ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданската позиция и взаимодействие с институциите за преодоляване на негативни обществено-политически явления и</li> </ul>

	създаване на възможност за устойчиво политическо, икономическо и социално развитие.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социална политика, справедливост, солидарност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовност за взаимопомощ на нуждаещи се.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобализация, плюрализъм и толерантност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разглеждане на понятия като: мир, война, справедливост, власт, толерантност.</li> </ul>

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

*За прилагане на програмата е определен екип със Заповед № РД-10-1774/11.09.2018 г. на Директора на училището.*